

---

---

---

Rainbow writing: trace your child's name then have them trace with different color crayons/markers.

---

---

---

Rainbow writing: trace your child's name then have them trace with different color crayons/markers.

---

---

---

Rainbow writing: trace your child's name then have them trace with different color crayons/markers.

**(DRDPs done with parent: AIT-REG 6 LLD 1, 2 9, 10 ELD 1, 2, 4)**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Escribiendo estilo arcoíris. Trace el nombre de su niño/a, luego dígale que él/ella lo trace con diferente color crayola/marcador.

Escribiendo estilo arcoíris. Trace el nombre de su niño/a, luego dígale que él/ella lo trace con diferente color crayola/marcador.

Escribiendo estilo arcoíris. Trace el nombre de su niño/a, luego dígale que él/ella lo trace con diferente color crayola/marcador.

**(DRDPs done with parent: AIT-REG 6 LLD 1, 2 9, 10 ELD 1, 2, 4)**

---

---

---

---

---

Rainbow writing: trace your child's name then have them trace with different color crayons/markers.

---

---

---

---

---

Rainbow writing: trace your child's name then have them trace with different color crayons/markers.

---

---

---

---

---

Rainbow writing: trace your child's name then have them trace with different color crayons/markers.

**(DRDPs done with parent: AIT-REG 6 LLD 1, 2 9, 10 ELD 1, 2, 4)**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Escribiendo estilo arcoíris. Trace el nombre de su niño/a, luego dígale que él/ella lo trace con diferente color crayola/marcador.

Escribiendo estilo arcoíris. Trace el nombre de su niño/a, luego dígale que él/ella lo trace con diferente color crayola/marcador.

Escribiendo estilo arcoíris. Trace el nombre de su niño/a, luego dígale que él/ella lo trace con diferente color crayola/marcador.

**(DRDPs done with parent: AIT-REG 6 LLD 1, 2 9, 10 ELD 1, 2, 4)**

---

---

---

---

---

Rainbow writing: trace your child's name then have them trace with different color crayons/markers.

---

---

---

---

---

Rainbow writing: trace your child's name then have them trace with different color crayons/markers.

---

---

---

---

---

Rainbow writing: trace your child's name then have them trace with different color crayons/markers.

(DRDPs done with parent: ALT-REG 6 LLD 1, 2 9, 10 ELD 1, 2, 4

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Escribiendo estilo arcoíris. Trace el nombre de su niño/a, luego dígale que él/ella lo trace con diferente color crayola/marcador.

Escribiendo estilo arcoíris. Trace el nombre de su niño/a, luego dígale que él/ella lo trace con diferente color crayola/marcador.

Escribiendo estilo arcoíris. Trace el nombre de su niño/a, luego dígale que él/ella lo trace con diferente color crayola/marcador.

**(DRDPs hecho con los padres: ALT-REG 6 LLD 1, 2 9, 10 ELD 1, 2, 4)**

— — — — — — — — — —

Rainbow writing: trace your child's name then have them trace with different color crayons/markers.

— — — — — — — — — —

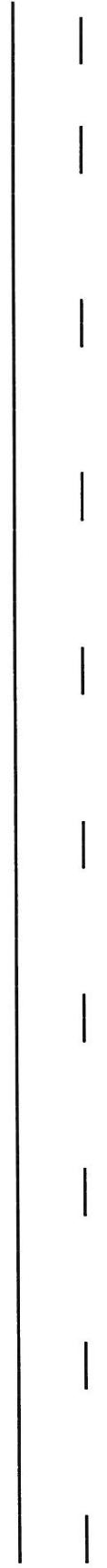
Rainbow writing: trace your child's name then have them trace with different color crayons/markers.

— — — — — — — — — —

Rainbow writing: trace your child's name then have them trace with different color crayons/markers.

(DRDPs done with parent: AIT-REG 6 LLD 1, 2 9, 10 ELD 1, 2, 4

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



Escribiendo estilo arcoíris. Trace el nombre de su niño/a, luego dígale que él/ella lo trace con diferente color crayola/marcador.



Escribiendo estilo arcoíris. Trace el nombre de su niño/a, luego dígale que él/ella lo trace con diferente color crayola/marcador.

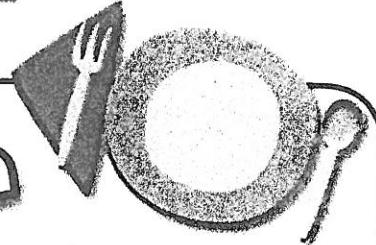


Escribiendo estilo arcoíris. Trace el nombre de su niño/a, luego dígale que él/ella lo trace con diferente color crayola/marcador.

**(DRDPs hecho con los padres: ALT-REG 6 LLD 1, 2 9, 10 ELD 1, 2, 4)**

# Ideas for Busy Families

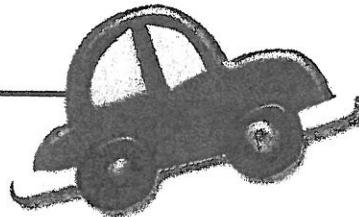
## In the Kitchen



In this unit, your child is learning about plants and nature.

- Invite your child to help you make a snack of celery and carrot sticks. Talk about how carrots and celery are vegetables that are parts of plants. This discussion will help your child better understand the science concept of plants.
- Help your child to put the carrots on one side of a napkin and the celery on the other side. This will help your child to understand similarities and differences.

## On the Move

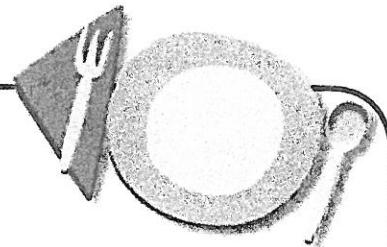


In this unit, your child is learning about things that grow in the spring.

- Talk with your child about how plants have different parts. If possible, point out a flower, stem, or leaf as you walk outside. Discuss how plants need water, light, and soil to grow.
- While at a nursery or garden center, talk with your child about how plants are living things. Show him or her different types of plants, flowers, stems, and leaves.

# Ideas para familias ocupadas

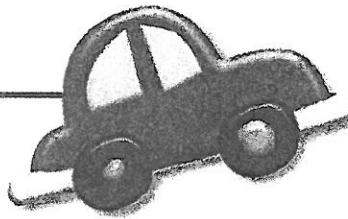
## En la cocina



En esta unidad, su niño o niña aprende sobre plantas y la naturaleza.

- Pida a su niño o niña que le ayude a preparar un bocadillo de apio y palitos de zanahoria. Explíquelo que las zanahorias y los apios son verduras que forman parte de plantas. Esta conversación ayudará a su niño o niña a comprender mejor el concepto científico de plantas.
- Ayude a su niño o niña a colocar las zanahorias en la mitad de una servilleta y los apios en la otra mitad. Esto ayudará a su niño o niña a comprender las similitudes y diferencias.

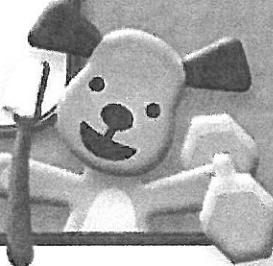
## Fuera de casa



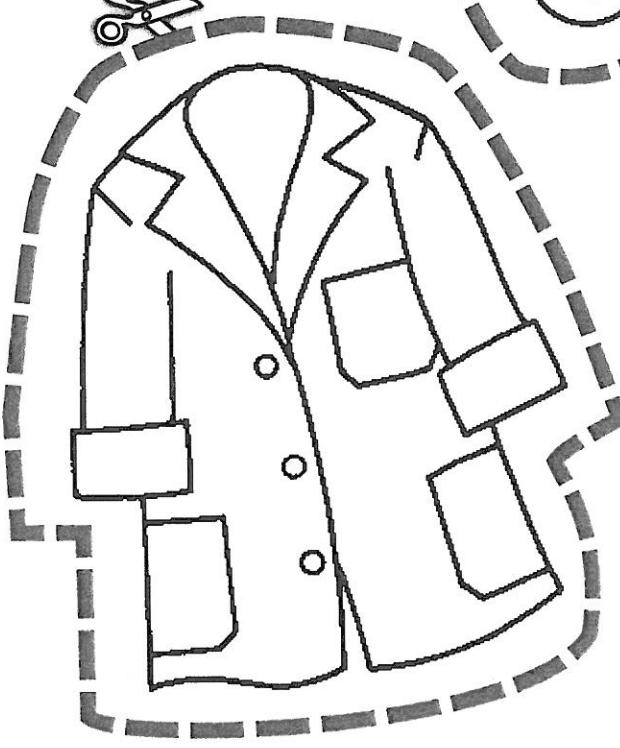
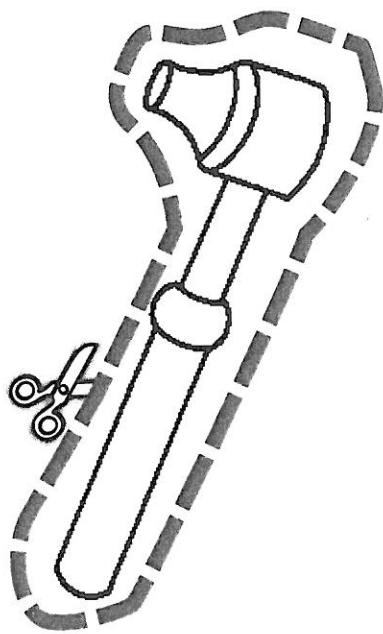
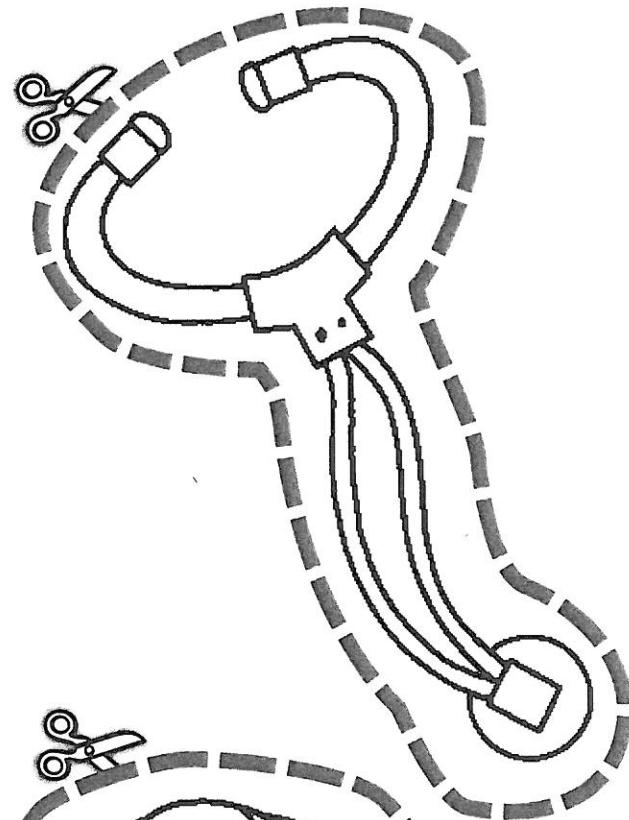
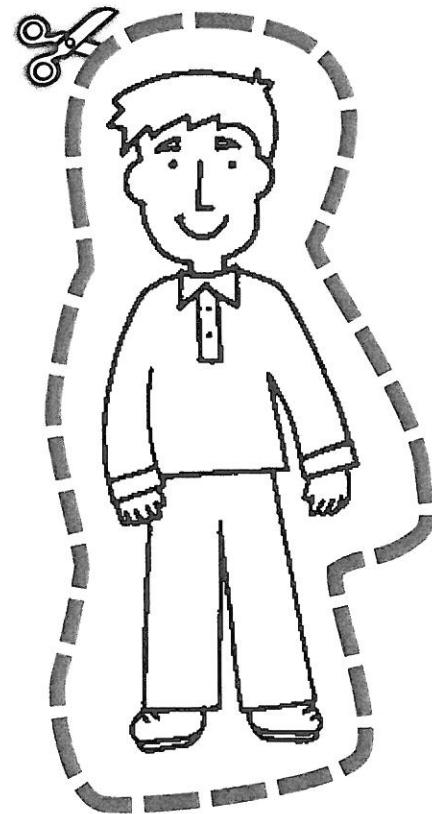
En esta unidad, su niño o niña aprende sobre plantas que crecen durante la primavera.

- Explique a su niño o niña que las plantas tienen diferentes partes. Si fuese posible, mientras caminan afuera, señálele una flor, un tallo o las hojas. Explíquelo que las plantas necesitan agua, luz y tierra para crecer.
- De visita en un vivero o centro de jardinería, explique a su niño o niña que las plantas son seres vivos. Muéstrelle diferentes tipos de plantas, flores, tallos y hojas.

Name \_\_\_\_\_



# Health & Safety

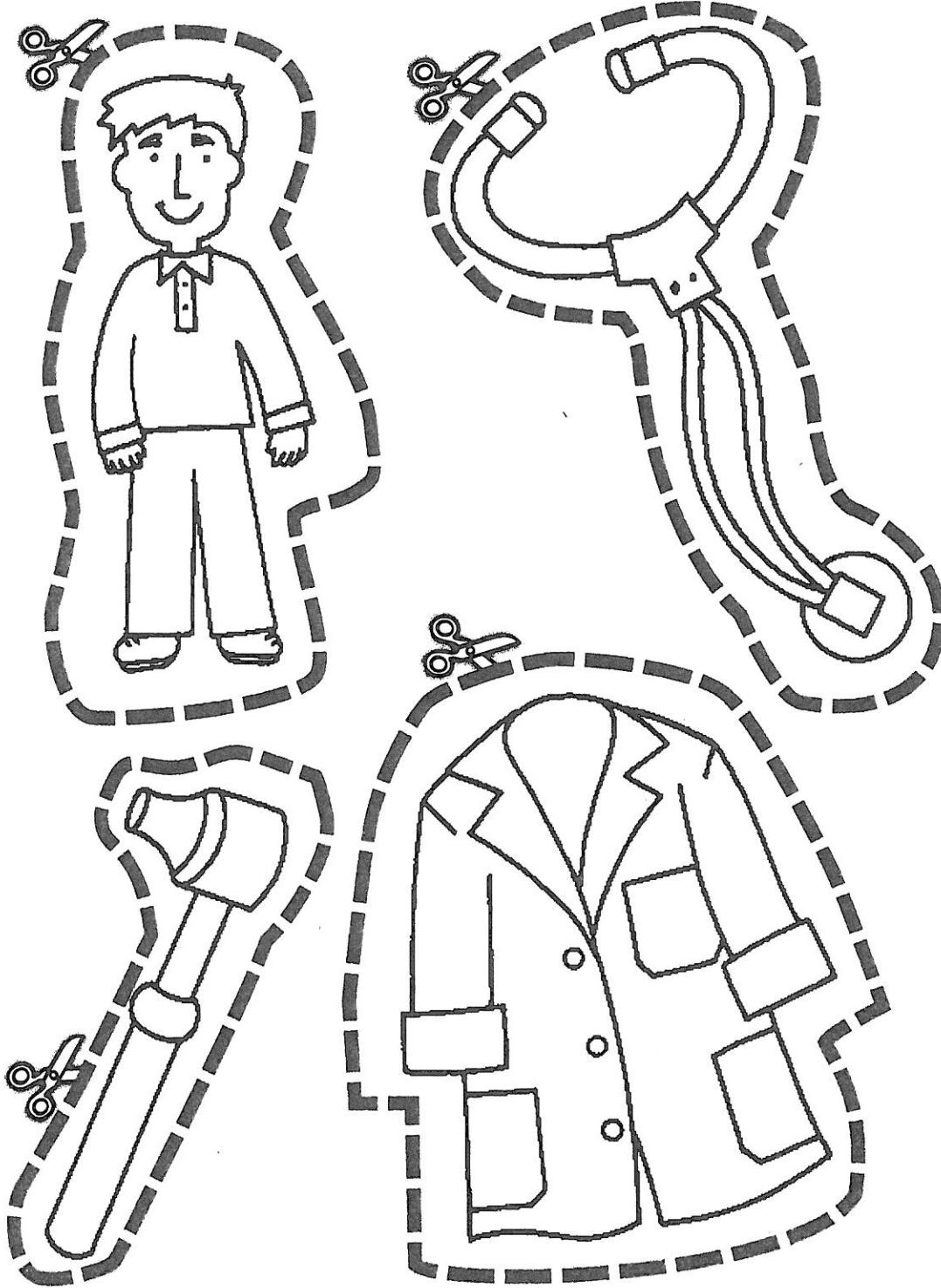


© McGraw-Hill Education

Directions: Have your child color the pictures. Then let your child cut them out. Finally, invite your child to use the pictures to discuss how to prepare for a checkup.

Nombre: \_\_\_\_\_

# Salud y Seguridad



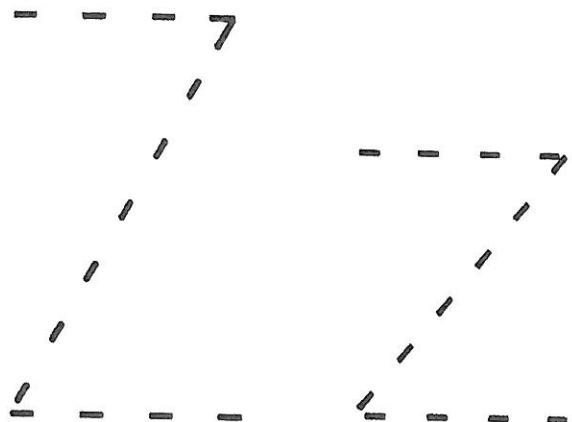
© McGraw-Hill Education

Instrucciones: invite a su estudiante a colorear las imágenes en la página, recortar y después utilizarlos para platicar acerca de la importancia de visitar un doctor y que puede esperar cuando va a una cita con el doctor.

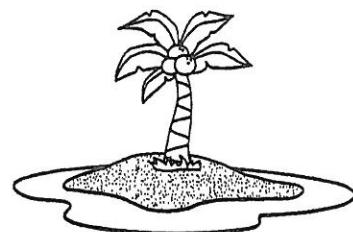
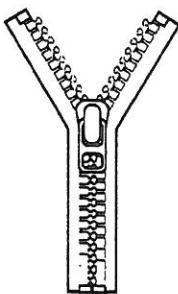
Colorea la letra



Recalcar la letra



Circula las imágenes que comienzan con la letra Z/z



Encuentra y circula todas las letras Z/z

z d e f Z y g b e q z

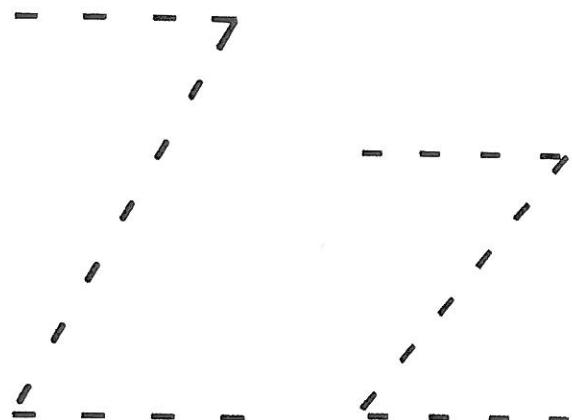
b j z h n v Z c x d z

c Z t x s a m Z o p u

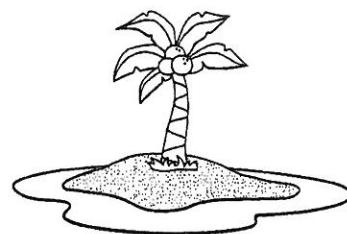
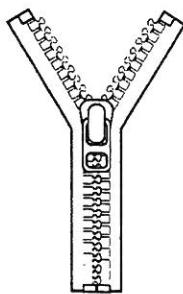
Color the letter.



Trace the letter.



Circle the items that start with the letter



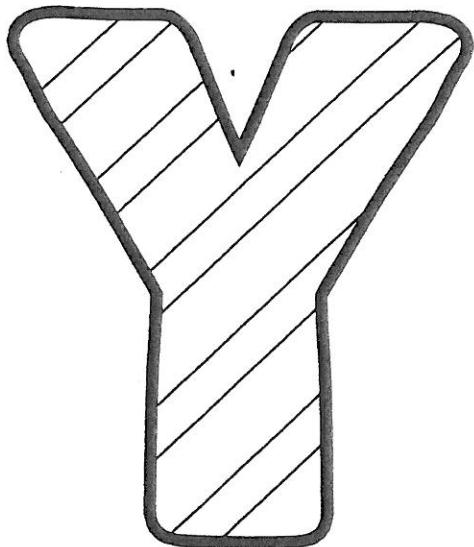
Find and circle the letter

z   d   e   f   Z   y   g   b   e   q   z

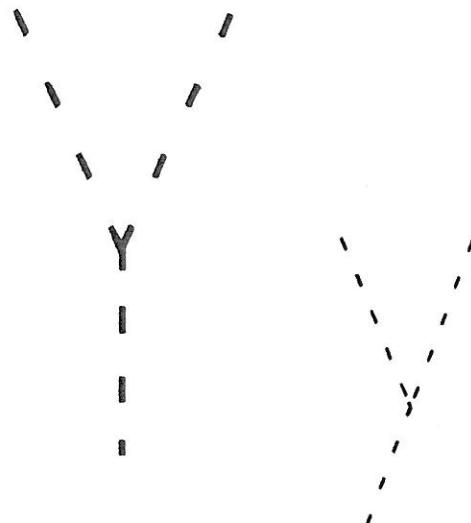
b   j   z   h   n   v   Z   c   x   d   z

c   Z   t   x   s   a   m   Z   o   p   u

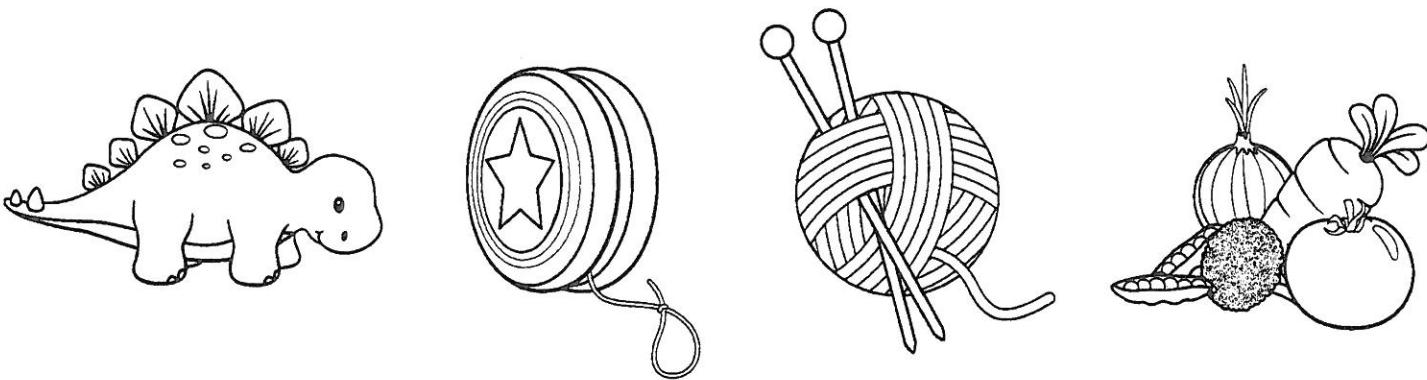
Color the letter.



Trace the letter.



Circle the items that start with the letter



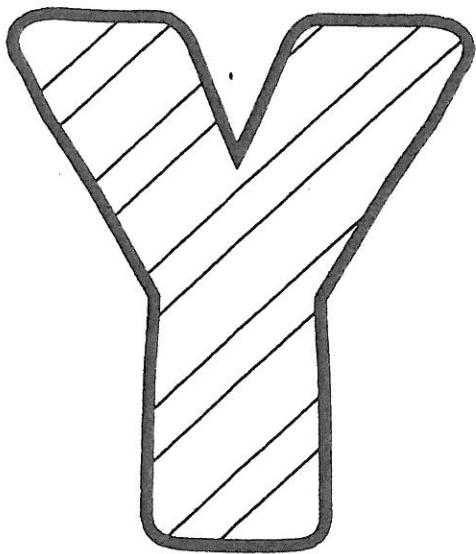
Find and circle the letter

a d e Y f y g b e q f

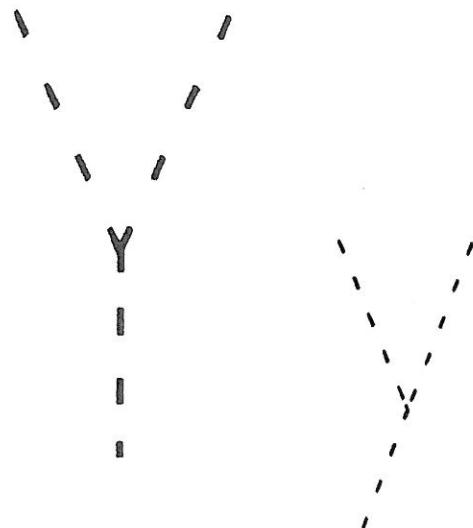
Y j y h n v c c x d Y

c Y t x s Y m j o p u

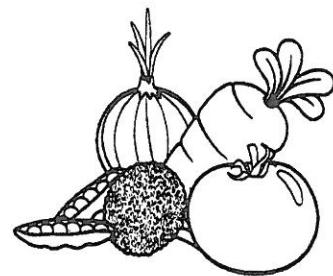
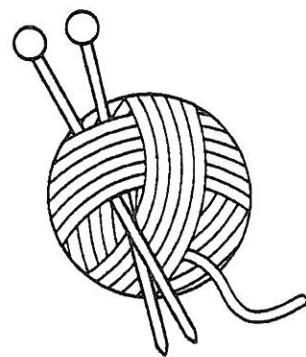
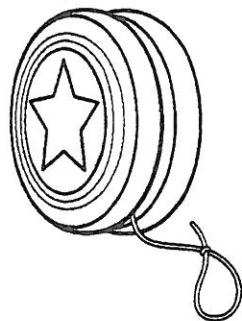
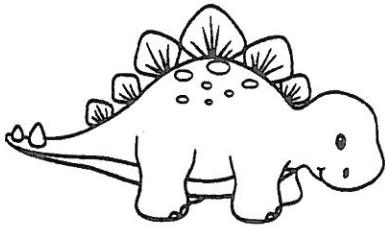
Colorea la letra



Recalcar la letra:



Circula las imágenes que comienzan con la letra Y/y



Encuentra y circula todas las letras Y/y

a    d    e    Y    f    y    g    b    e    q    f

Y    j    y    h    n    v    c    c    x    d    Y

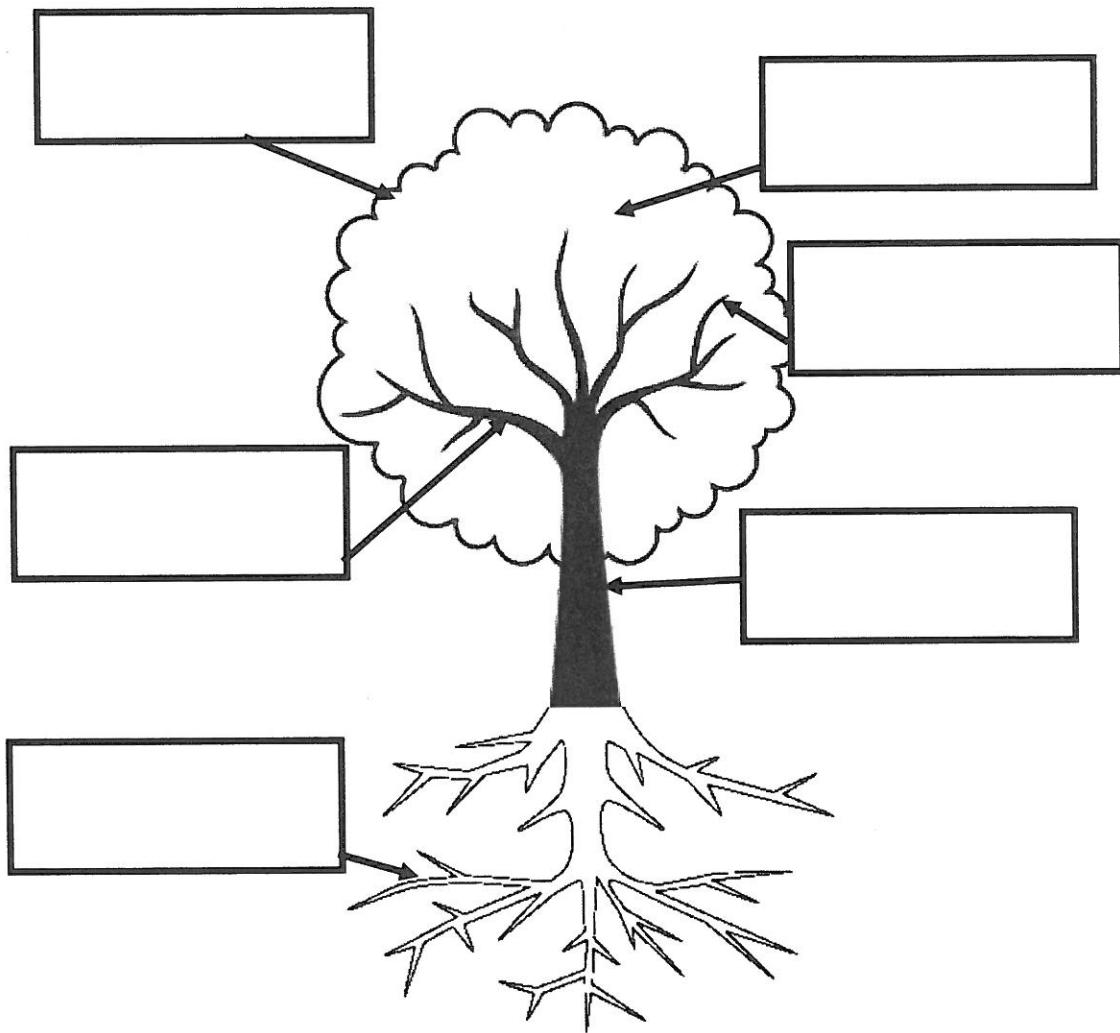
c    Y    t    x    s    Y    m    j    o    p    u

DIRECTIONS. Cut out the parts of the tree words for your child. Then help your child glue the words where they go on the tree. LLD 6,8,9 COG 6

Name- \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

Can you label the parts of a tree?



roots

trunk

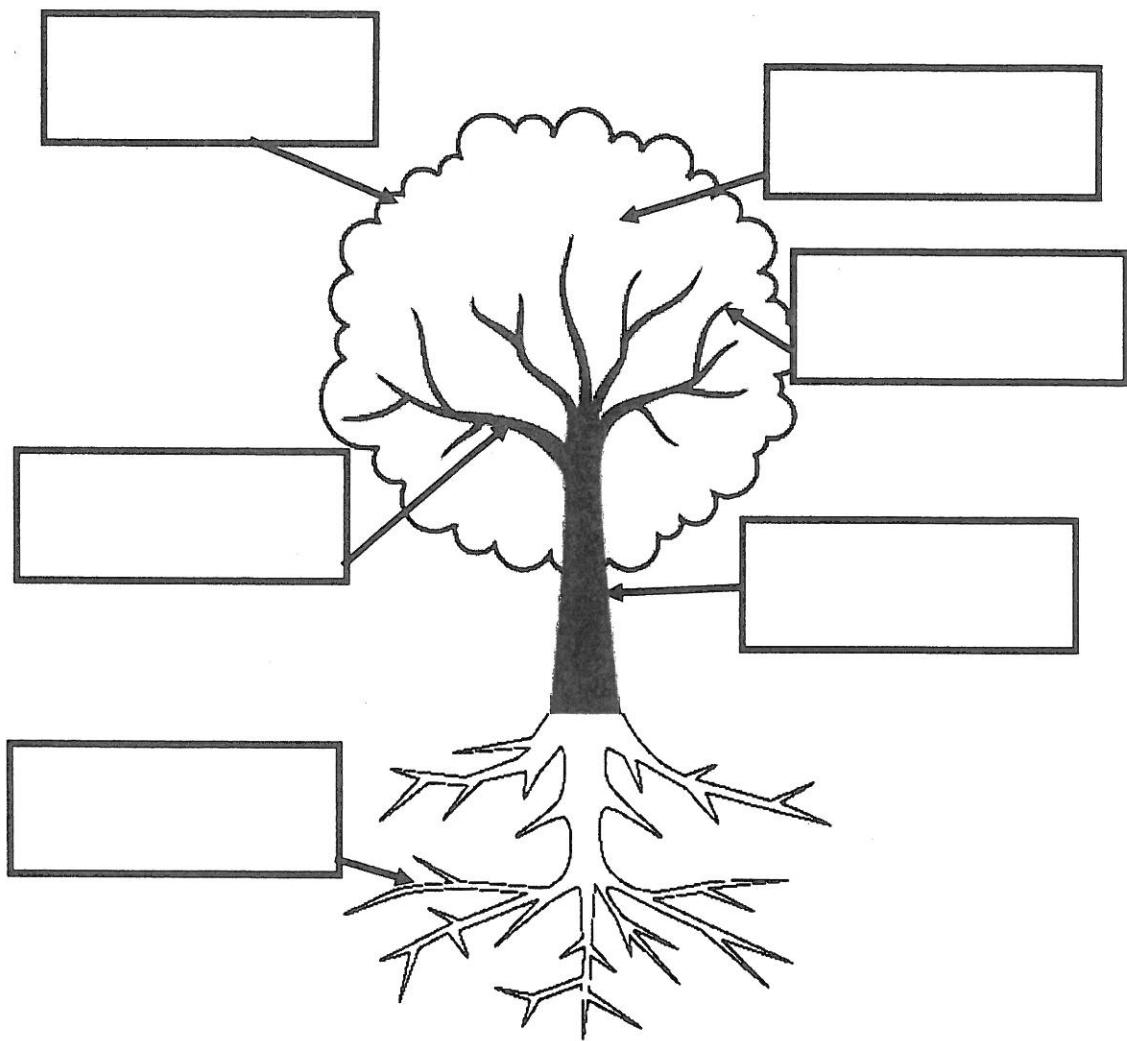
twig

leaves

crown

branch

## ¿Puedes identificar las partes de un árbol?



Raíces      tronco      palo

hojas      corona      rama

## Match Words in Sentences



I like summer.

I | like | summer.

I can run.

I | can | run.

# Ordenar

Encuentra las palabras en oraciones



I like summer.

I | like | summer.

I can run.

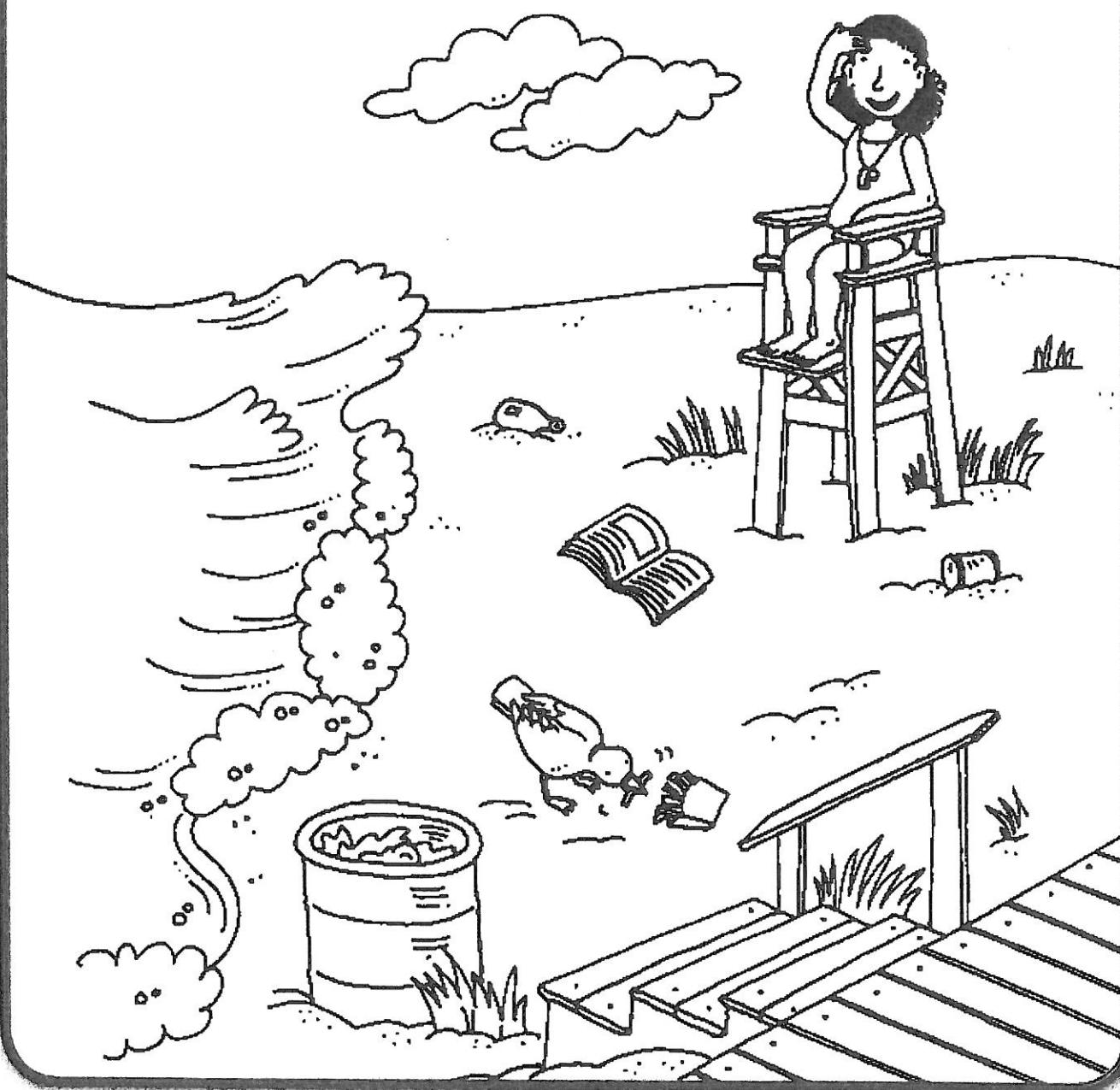
I | can | run.

Name \_\_\_\_\_

# Health & Safety

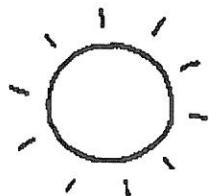
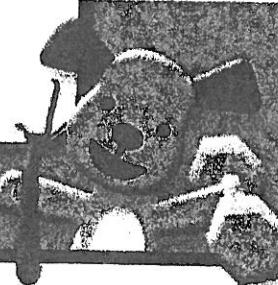


## Clean Up the Trash!



Name \_\_\_\_\_

# Salud y Seguridad



A recoger la basura

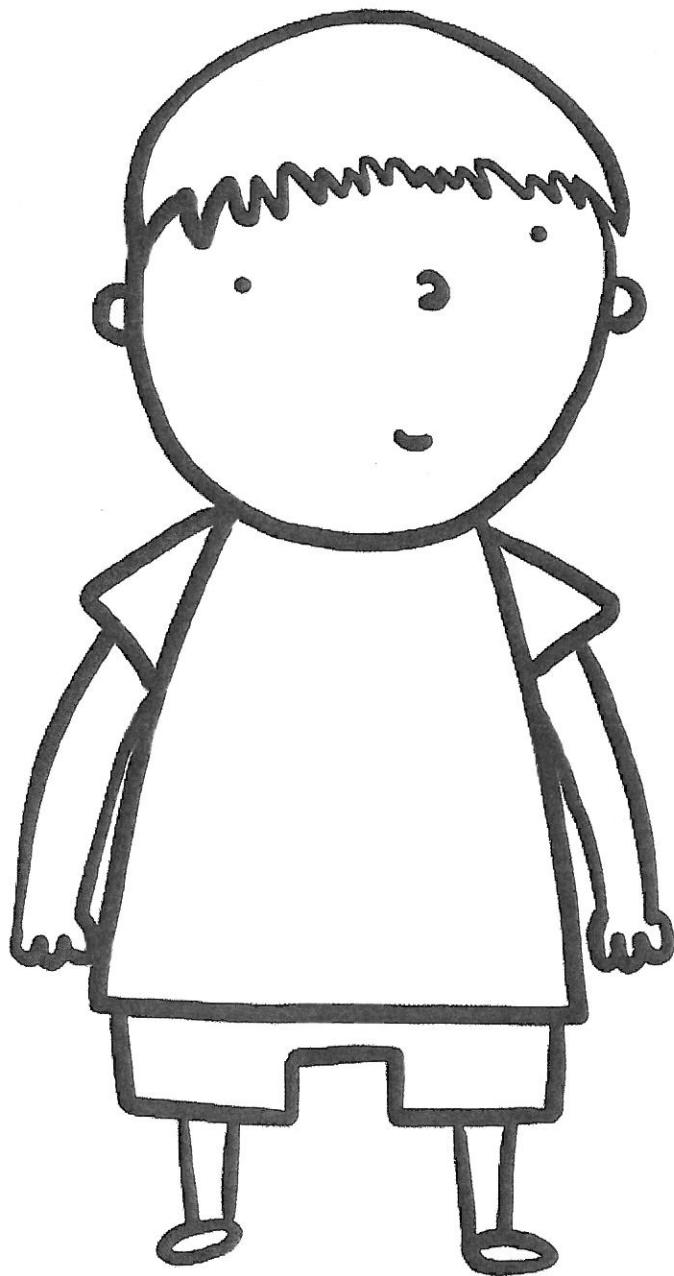


Name \_\_\_\_\_



# Health & Safety

## Sun Safety



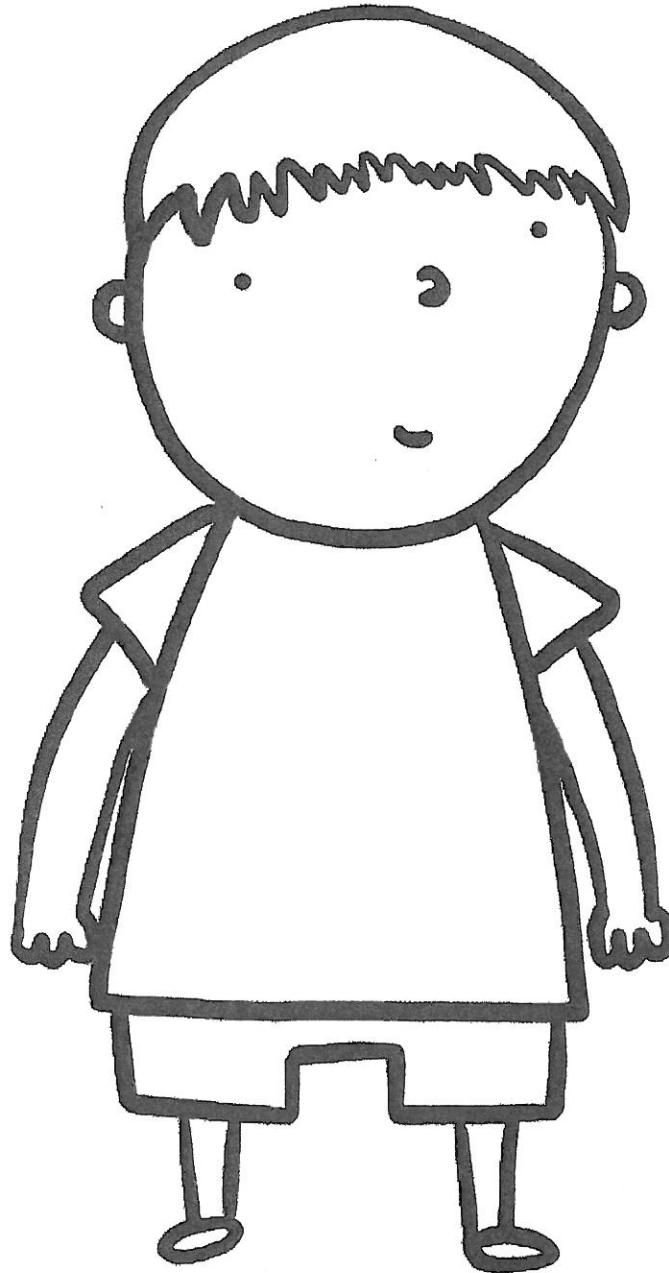
© McGraw-Hill Education

Directions: Have your child draw a hat and sunglasses on the boy, and color. Then discuss other ways to stay safe in the sun (wear sunscreen, find shade, drink water).

Name \_\_\_\_\_

# Salud y Seguridad

## El sol y la seguridad



© McGraw-Hill Education

# Rhyme

## It's Raining

It's raining, it's pouring,

The old man is snoring;

He went to bed and bumped his head

And couldn't get up in the morning.

Rain, rain, go away.

Come back some other day!

# Rimas

## It's Raining

It's raining, it's pouring,

The old man is snoring;

He went to bed and bumped his head

And couldn't get up in the morning.

Rain, rain, go away.

Come back some other day!